

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS LECTORES ASERTIVOS Y
TRANSVERSALES EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CURRÍCULO DE LA SEDE
RURAL RÍO VERDE POR MEDIO DE LAS TIC**

Trabajo presentado para obtener el título de especialista en

Informática y Multimedia en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Lizeth Soranlly Gaviria Pineda, Luz Mabel López Arias, Nora Isabel Garcés López,

Frontino (Antioquia), Junio de 2016

Todos los derechos reservados. Copyright © por Lizeth Soranlly Gaviria Pineda, Luz Mabel

López Arias, Nora Isabel Garcés López.

Dedicatoria y agradecimientos

A Dios por darnos la fuerza y sabiduría para alcanzar nuestras metas, por permitirnos cada día aprender, compartir y superar nuestras dificultades.

A nuestros familiares por el apoyo incondicional en cada proyecto que emprendemos, y por darnos su voz de aliento en los momentos en que pensamos desfallecer.

A nuestros tutores por el acompañamiento y por compartir sus conocimientos los cuales aplicaremos en nuestra labor docente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada uno de nuestros educandos.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	VIII
Abstract	X
Capítulo 1. Problema	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación	2
Capítulo 2. Marco referencial	4
2.1 Antecedentes	4
2.1.1 Internacionales.....	4
2.1.2 Nacionales	5
2.1.3 Locales o regionales	7
2.1.4 Institucionales	8
2.2 Marco contextual	10
2.2.1 Municipio Frontino	10
2.2.2 Vereda Rio Verde.....	11
2.2.3 Sede Rio Verde	11
2.2.4 Estudiantes	14
2.3 Marco teórico	15

2.3.1 Lectura	15
2.3.2 Tipos de lectura.....	16
2.3.4 ¿Qué es leer?.....	17
2.3.5 Importancia de la lectura en la educación primaria	18
2.3.6 Transversalidad	19
2.4 Marco tecnológico	19
2.4.1 Las TIC	19
2.5 Marco legal	20
2.5.1 Constitución Política de Colombia.....	20
2.5.2 Ley General de Educación.....	21
Capítulo 3. Diseño metodológico	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Población y muestra	24
3.3 Instrumentos	25
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	26
3.3.2 Instrumentos de seguimiento	26
3.3.3 Instrumentos de evaluación	26
3.4 Análisis de resultados	27
3.4.1 Análisis de la encuesta a estudiantes.....	27
3.4.2 Análisis de la encuesta a padres de familia.....	35
3.5 Diagnóstico	43
Capítulo 4 Propuesta	44
4.1 Título de la propuesta	44

4.2 Descripción	44
4.3 Justificación	44
4.4 Objetivo	45
4.5 Estrategias y actividades	45
4.6 Contenidos	46
4.7 Personas responsables	46
4.8 Beneficiarios	47
4.9 Recursos	47
4.10 Evaluación y seguimiento	47
Capítulo 5 Conclusiones	49
5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones	49
Lista de Referencias	51
Anexos	53

Resumen

La educación es fundamental para nuestra sociedad y por lo tanto es responsabilidad no solo de los educadores sino de los padres de familia y comunidad en general, pensando en esto, se plantea una propuesta que busca fortalecer la calidad de vida de las personas.

Por consiguiente, fue diseñado este trabajo de grado que pretende fortalecer los procesos lectores asertivos de los siete estudiantes que cursan los grados segundo y tercero de la sede rural rio verde del municipio de Frontino.

El planteamiento del problema partió de un análisis detallado de las principales dificultades presentadas por los estudiantes a la hora de realizar lecturas de comprensión, además de los bajos resultados obtenidos en las pruebas externas en años anteriores.

Por tal motivo, se vio la necesidad de diseñar y aplicar una estrategia metodológica involucrando el uso de las TIC como medio para dinamizar el trabajo en clase y motivar a los estudiantes al desarrollo de las diversas actividades propuestas en la página web.

La metodología empleada se fundamentó en el acompañamiento constante por parte del docente en cada una de las actividades a desarrollar, brindando la confianza y aclarando las dudas presentes en el momento de la realización de los trabajos.

Los resultados obtenidos fueron muy acertados, pues los niños comprendieron las lecturas propuestas, además se mostraron muy activos y participativos a la hora de resolver los juegos interactivos, las preguntas de selección múltiple y el análisis de audio cuentos.

Palabras claves: Lectura, comprensión, atención, memoria, concentración, TIC, educación, habilidades.

Abstract

Education is fundamental to our society and therefore it is the responsibility not only of teachers but parents and community, thinking about this, a proposal that seeks to enhance the quality of life of people arises.

Therefore, this study was designed degree that aims to strengthen processes assertive readers of the seven students attending the second and third of the rural based green river of the municipality of Frontino degrees.

The problem statement came from a detailed analysis of the main difficulties presented by students when performing reading comprehension, in addition to the poor results in external tests in previous years analysis.

Therefore, it was the need to design and implement a methodological strategy involving the use of ICT as a means to revitalize classwork and motivate students to the development of the various activities proposed on the website.

The methodology used was based on the constant accompaniment by the teacher in each of the activities to be developed, providing trust and clarifying doubts present at the time of the completion of the work.

The results were very successful, because the children understood the proposed readings also were active and participatory in solving interactive games, multiple choice questions and analysis of audio stories.

Keywords: Reading, comprehension, attention, memory, concentration, ICT , education, skills.

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Instrumentos empleados	26
Figura 2. ¿Te gusta leer?	27
Figura 3. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?.....	28
Figura 4. ¿Sueles leer en tu tiempo libre?.....	28
Figura 5. ¿Tus padres practican la lectura?.....	29
Figura 6. ¿En tu casa tienen material de lectura?.....	30
Figura 7. ¿Tus padres te animan a leer?.....	30
Figura 8. ¿En tu escuela te incentivan el hábito de la lectura?	31
Figura 9. ¿En la escuela encuentras libros de interés?	32
Figura 10. ¿Tienes la capacidad de contar con tus propias palabras lo que lees?.....	32
Figura 11. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura semanalmente?	33
Figura 12. ¿Qué dificultades presentan a la hora de leer?	34
Figura 13. ¿Cuál es tu cuento favorito?	34
Figura 14. ¿Te gusta leer?	35
Figura 15. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura semanalmente?	36
Figura 16. ¿En tu casa cuentan con material de lectura?.....	37
Figura 17. ¿Motivas a tu hijo a la lectura?	37
Figura 18. ¿Para usted es importante que su hijo practique la lectura?	38
Figura 19. ¿Realizas lecturas con tus hijos?	39
Figura 20. ¿Cuál es el cuento que a tu hijo más le gusta leer?	39
Figura 21. En tu opinión ¿cuál es tu nivel de lectura?	40

Figura 22. ¿Cuál es el nivel de lectura de tu hijo de acuerdo a su edad?..... 41

Figura 23 ¿Cómo apoyas a tu hijo a realizar lecturas en casa?..... 41

Figura 24. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se realizaran en la escuela para fomentar la lectura entre hijos y padres de familia?..... 42

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema.

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Sede Rural Río Verde, perteneciente a la Institución Educativa Manuel Antonio Toro, de los grados segundo y tercero es la comprensión e interpretación de textos. Esto se manifiesta al observar en ellos las dificultades que presentan a la hora de expresar sus ideas, pues manejan un léxico muy reducido que les impide dar cuenta de lo leído, demuestran gran desinterés y apatía por la lectura lo que se ve reflejado en el bajo desempeño de las diferentes áreas del conocimiento.

Además de lo anterior, no poseen una adecuada formación familiar, pues los padres y/o acudientes, pertenecen a un estrato social bajo, lo cual los limita en muchos aspectos. El nivel educativo de la mayoría de la población está en la básica primaria, otros son iletrados y laboran fuera de la casa; lo que les dificulta destinar tiempo para apoyar a sus hijos y revisarles las tareas escolares.

En la actualidad los niños, presentan apatía por la lectura, situación que afecta el desarrollo escolar en los niveles que pretende alcanzar la escuela; lo que es causado por diferentes factores entre los cuales se destacan el avance de la tecnología, los medios de comunicación, la nula motivación familiar, el descuido del maestro y/o el propio desinterés del estudiante. Por lo tanto se hace necesaria la atención del maestro, la sociedad y los padres de familia ante esta situación.

1.2 Formulación del problema.

¿Cómo mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Sede Rural Río Verde, de una manera asertiva y transversal a través de las TIC?

1.3 Objetivos

1.3.1. General

Mejorar la lectura en los estudiantes de los grados segundo y tercero, de la Sede Rural Rio Verde, a través de estrategias metodológicas que involucren las TIC, mejorando su desempeño escolar.

1.3.2. Específicos

- Incentivar a los estudiantes hacia la lectura de textos, en los que comenten y expresen sus ideas acerca de lo leído y la realidad que los rodea.
- Diseñar una propuesta de prácticas lectoras con base en las TIC como espacios que posibiliten la promoción de la lectura de textos literario a través de la lúdica y el juego.
- Afianzar el fortalecimiento de las competencias lectoras a través de una página web.

1.4 Justificación

La comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura. Un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico de la sociedad; la lectura tiene una función formativa y social.

Es necesario el desarrollo de la comprensión lectora en lo que se refiere al sistema educativo, porque de esta depende el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento. Para que exista una adecuada comprensión se necesita la intervención de varios elementos como el texto, el contexto y el lector, todo esto beneficiara la cimentación de ideologías y otros factores presentes en la producción textual.

Con la planeación y ejecución de este trabajo se fomenta el gusto y el hábito por la lectura, de una manera comprensiva y al mismo tiempo se convierte en una herramienta para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes dado que leer es una actividad esencial en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje del ser humano.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

La lectura es indispensable para el desarrollo del individuo en la sociedad, debido a esto se realiza el proyecto “Fortalecimiento de los procesos lectores asertivos y transversales en las diferentes áreas del currículo de la Sede Rural Río Verde por medio de las TIC” con el que se busca fomentar la lectura en los estudiantes. Se realizó una investigación con el fin de encontrar proyectos de lectura que pudieran servir como referentes.

A continuación se presentan antecedentes sobre proyecto de comprensión de lectura desarrollada en diferentes lugares.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Nombre: Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.

Autor: Cecilia Thorne, Kim Morla, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Román Huerta, Angie Vásquez.

Lugar: Colegios privados de Lima metropolitana.

Ubicación: Perú

Grado: 5°

Año:

Link: www.virtualeduca.info/.../Articulo%20VirtualEduca%20final%202.doc

Propósito: Habilitar un entorno virtual que integre estrategias de comprensión de lectura y ejercicios de ampliación del vocabulario para mejorar la capacidad de lectura de estudiantes de quinto grado de primaria.

Contextualización: Del mismo modo el proyecto pretende implementar diversas estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Sede Rio Verde.

Nombre: “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”

Autor: Madero-Suarez, Irma P.

Lugar: para realizar la investigación se tomó una muestra de 258 alumnos de la zona escolar números tres de Guadalajara, Jalisco. Dicha zona cuenta con 18 escuelas, 12 particulares y 6 públicas.

Ubicación: Guadalajara, México

Grado: 3°

Año: 2001

Link:

http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence=2

Propósito: se relaciona con el proceso lector que siguen los estudiantes para describir un texto con la finalidad de analizarlo y entenderlo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Nombre: Leyendo y escribiendo con las TIC aprendiendo

Autor: Gloria Ana Hurtado

Lugar: Institución Educativa Ricardo Uribe Escobar- Sede Preescolar Caribe

Ubicación: Barrio Caribe Cra 64b# 74ª-49

Grado: Preescolar

Año: 2012

Link: <http://es.slideshare.net/catalinalondon10/proyecto-de-aula-en-tic-leyendo-y-escribiendo-con-las-tic-aprendiendo-ie-ricardo-uribe-escobar-sede-preescolar-caribe>

Propósito: el proyecto leyendo y escribiendo con las TIC aprendiendo busca crear hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de la Sede Preescolar, con el propósito de generar una cultura de la lecto-escritura, en los niños a través de las TIC y por ende fortalecer sus competencias en las diferentes áreas del conocimiento, fundamentalmente, Lengua Castellana.

Nombre: Implementado las TIC para el mejoramiento de la lectura

Autor: Alexander Laguado Sandoval

Lugar: Escuela Rural el Azúcar

Ubicación: Vereda el azúcar, municipio de Guaca en el departamento de Santander.

Grado: 1º a 5º

Año: 2013

Link: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/21435>

Propósito: El proyecto Implementando las TIC para el mejoramiento de la lectura, está orientado a lograr la comprensión lectora a través de actividades animadas de la lectura, complementadas con imágenes de textos virtuales creados con los programas de scratch, cuadernia, contenidos de internet, que se desarrollan en carpetas o archivos resaltando así, el uso imprescindible de las TIC o herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la

comprensión lectora. Al finalizar estas actividades se medirá la capacidad de comprensión en sus tres niveles respectivamente.

Nombre: “Leer y Escribir en la Escuela III”: La Comprensión y Producción de textos narrativos en el grado tercero del Instituto Técnico Superior

Autor: Luisa M. Gallego z, Yuly M. García

Lugar: Institución Educativa Técnico Superior de Pereira

Ubicación: Calle 17 # 25c- 09, barrio Ciudad Jardín

Grado: 3º

Año: 2010

Link: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1442/1/37262G166.pdf>

Propósito: Generar una propuesta pedagógica y un proyecto de aula que permitiera desarrollar competencias lectoras y escritoras, a través de estrategias cuya base de implementación fue el texto narrativo más específicamente la fábula.

2.1.3 Antecedentes Locales

Nombre: Proyecto de aula la lectoescritura como arte de aprender.

Autor: Docente rural José Alcides Morales Cartagena.

Lugar: Centro Educativo Rural Tascón del municipio de Dabeiba.

Ubicación: Se encuentra ubicado al norte del municipio de Dabeiba, por la vía al mar pasando el túnel de la llorona a unos 26 kilómetros del casco Urbano.

Grado: 2º-3º-4º

Año: 2013

Link: <http://certascon.blogspot.com.co/2013/10/proyectode-aula-lalecto-escritura-como.html>

Propósito: Idear estrategias que desarrollen las habilidades lectoras en los estudiantes utilizando las TIC como herramientas pedagógicas que motiven a realizar dichas actividades pedagógicas, de otra forma contribuye a la formación de lectores y escritores para la vida con altas competencias comunicativas y lingüísticas.

Nombre: Proyecto transversal de lectura y escritura Leyendo y escribiendo: me divierto, sueño y aprendo.

Autor: Docentes de español.

Lugar: Institución Educativa San Luis Gonzaga.

Ubicación: Municipio de Santa Fe de Antioquia.

Grado: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Año: 2012

Link: <http://myslide.es/documents/proyecto-de-lectura-y-escritura-ieslg.html>

Propósito: Pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los educandos por la lectura y la escritura desde la competencia comunicativa como el eje de todo acontecimiento cotidiano que surge de lo más profundo de la naturaleza humana.

2.1.4 Antecedentes Institucionales

Nombre: Comprendamos mejor lo que leemos

Autor: Luz Dary Cartagena Benítez, Yudiany Arboleda Arboleda, Leidy Alexandra Carvajal, Liliana María Sánchez López

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez

Ubicación: Barrio Manguruma

Grado: 3°- 4°-5°

Año: 2008

Propósito: El proyecto Comprendamos mejor lo que leemos tiene como propósito ayudar a mejorar las diferentes habilidades comunicativas, enfatizando en la comprensión de textos y el análisis de los mismos, buscando motivar al alumno a que se exprese, se divierta y aprenda leyendo. La prioridad entonces es la de lograr que el niño comprenda lo que lee, ya que la apatía y la pereza son los obstáculos que impiden que se desarrollen de forma adecuada los procesos lectoescriturales.

Nombre: Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Autor: Astrid Nohemy David Quiroz, Yaneth Sorany David Zapata, Astrid Milena Higuera Guisao.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez

Ubicación: Barrio Manguruma

Grado: 1°-2°-3°-4°-5°

Año: 2003

Propósito: El proyecto Estrategias para mejorar la comprensión lectora busca innovar la forma mecánica de la lectura en el niño, la cual conlleva a muy pobre y escasa comprensión de textos y por lo tanto a una baja en el rendimiento académico de los niños; esta propuesta se da también como una alternativa de solución presentando una serie de actividades,

técnicas y metodologías que permitan adecuar el aula como medio facilitador para la práctica de la lectura y por ende la comprensión.

2.2 Marco Contextual

Este trabajo de investigación se aplica en la Institución Educativa Manuel Antonio Toro Sede Río Verde del municipio de Frontino con los estudiantes de los grados 2 y 3 de básica primaria jornada única.

2.2.1 Municipio de Frontino.

Frontino está situado en las vertientes del río Atrato, hacia la parte occidental del departamento de Antioquia y noroeste de la república de Colombia a los 6°,46' 11'' de latitud norte y a los 2°, 04', 11'' longitud oeste (meridiano de Bogotá), hallándose su territorio, como el de toda la república, en la zona tórrida.

La cabecera del municipio de Frontino está ubicada a 1.350 metros sobre el nivel del mar, tiene una superficie de mil doscientos sesenta y tres (1.263) kilómetros cuadrados. Todo el territorio de la municipalidad se encuentra situado sobre la cordillera occidental, de más reciente formación que la central.

El municipio de Frontino limita: por el oriente, con el municipio de Cañasgordas; por el occidente, con vigía del fuerte y Murindó; por el norte, con los municipios de Dabeiba y Uramita; y por el sur, con los municipios de Urrao y Abriaqui.

Frontino cuenta con cuatro colegios en la zona urbana y dos en la zona rural, tiene además cuarenta y ocho escuelas rurales y quince indigenistas. La cobertura educativa en el área urbana es del 100% para la población en edad escolar entre los cinco y los nueve años, que representa el 34,40% de la población total urbana. La cobertura en el sector rural es del 33.32% para la población

en edad escolar ya señalada. El déficit de cobertura para edades superiores a las ya mencionadas es bajo en el sector urbano, pero muy alto en el campo, contribuye mucho a la inasistencia a la escuela, en el sector rural factores como la pobreza, la dispersión de la población, la mala infraestructura, los desplazamientos forzados, y el poco interés de los padres en la educación de sus hijos.

2.2.2 Vereda Río Verde.

La vereda Río Verde está ubicada al norte del Municipio de Frontino a una distancia de 36 Km. de la cabecera Municipal, con una altura de 1.210 metros sobre el nivel del mar. Su clima es caliente; limita con el río que lleva su nombre y a la vez delimita al Municipio de Uramita con el Municipio de Frontino.

Los límites de Río Verde están distribuidos de la siguiente manera:

Por el oriente con la quebrada peñas blancas.

Por el occidente con el corregimiento de Fuemia.

Por el norte con la vereda Murindó.

Por el sur con el Charcón.

El sector económico de la vereda depende de actividades agrícolas como el maíz, el frijol, papaya, maracuyá, además es ganadero; de todos dependen los ingresos y base del sustento familiar porque se cultiva por épocas según la variación del clima.

La Vereda Río Verde no juega ningún papel importante en la economía del Municipio al que pertenece (Frontino) por lo que se encuentran más cerca los Municipios de Uramita y Dabeiba a los que les vende sus productos.

2.2.3 Sede Río Verde.

La escuela lleva prestando sus servicios hace 29 años, surge debido a la necesidad de varios campesinos por mejorar su nivel social y cultural; comienza a funcionar la escuela unitaria en el corredor de una casa a cargo de la educadora Esther Cartagena, con un total de 20 alumnos. En 1975 el comité de cafeteros construye la escuela.

La comunidad educativa posee diversas ideas y opiniones por expresar, para construir una mejor sede Educativa. Tanto los educadores como los niños, padres y madres de familia desde su distinto rol en la sociedad, a partir de sus conocimientos y a través de los criterios unos analizan, critican y reflexionan para que contribuyan a la construcción de la escuela y trabajar en comunidad.

La experiencia comunitaria del Centro, se vivencia en la participación que hay en los encuentros de escuelas vecinas, escuela de padres, convites donde participa toda la comunidad y en la realización de proyectos: educación sexual, medio ambiente, mi libro viajero, entre otros.

Los efectos sociales de la gestión institucional han sido de más proyección a la comunidad creando un mejor bienestar para los educandos y así elevar el rendimiento académico y poder terminar su primaria para iniciar sus estudios secundarios en el municipio de Uramita, siendo este es el lugar más cercano a la vereda.

Es de notar que el educador busca rescatar la continuidad de las buenas tradiciones, vinculando la comunidad a participar en los eventos programados en la sede educativa, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

LA FAMILIA: se conforma a partir del matrimonio católico, unión libre, las cuales se integra en promedio de 8 personas; en algunos hogares es el padre el jefe en cuanto a la autoridad y toma de decisiones. En otros casos es la madre cabeza de familia quien asume el control general.

FORMAS DE VIDA: en la comunidad los educandos continúan la tradición de sus padres, en cuanto a expresiones y comportamientos, es decir, es el reflejo propio de ellos.

SALUD: los principales factores que afectan la salubridad de la comunidad son: el parasitismo, la desnutrición y la mala salud oral en los niños; en las personas de la tercera edad la hipertensión, el corazón y el azúcar, para controlarlas se utilizan las visitas al hospital o brigadas de salud.

VIVIENDA: algunas son de adobe, piso en cemento, techos en eternit y zinc, otras en madera, bareque, tierra y tapia.

En servicios sanitarios se tiene una cobertura del 95% en cubrimiento, pero con una disposición final de aguas servidas en forma individual a las fuentes hídricas más cercanas; se posee acueducto, el servicio de energía eléctrica se encuentra instalado.

AMBIENTE Y RECREACIÓN: la vereda no cuenta con espacios adecuados para tal fin, solo un parque que hay en la escuela y un lote que hace de cancha, un billar viejo que hay en el caserío que se encuentra en límites de Uramita.

Las familias en sus ratos libres se dedican a descansar, a visitar los vecinos o a realizar trabajos de menor escala como recoger y cortar leña o desyerbar la huerta.

La sede educativa es sana en cuanto a convivencia se refiere, y se ve afectada en muchas ocasiones por los conflictos externos.

El principal impacto ambiental es la contaminación de las quebradas por aguas sucias; los carros que cruzan la carretera central vía al mar, la presión sobre los bosques para extraer leña para la cocción de alimentos, las quemas con el fin de desmalezar antes de sembrar los arados y la fumigación de cultivos.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN: se cuenta con el teléfono de la escuela que está al servicio de la comunidad, todos los hogares poseen uno o dos celulares, los televisores funcionan con función cable, en la radio se sintoniza la emisora de Uramita y hay servicio de internet en la sede de 8 a 3 pm.

CONVIVENCIA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA: la formación en los hogares es debilitada por los conflictos y la poca autoridad de los padres de familia, manifestando dentro del aula de clase la falta de tolerancia entre compañeros. Un factor que se evidencia continuamente en toda la comunidad es la “envidia”.

PERTENENCIA E IDENTIDAD: cada individuo se identifica con lo suyo, tratando de respetar la forma de vida de los demás. En la sede educativa el maestro trata de transmitir a los educandos los buenos hábitos que se deben llevar para mantener buenas relaciones dentro de la sociedad. También se intenta persuadir a través de reflexiones y enseñanzas en valores.

En el año 2015 el Centro Educativo Rural es fusionado a la institución educativa Manuel Antonio toro y pasa a ser una sede de esta institución. En la actualidad se cuenta con un parque educativo, biblioteca, teléfono, 5 computadores de mesa, 5 portátiles, un video beam y señal de internet.

2.2.4 Estudiantes.

La población muestra son 7 estudiantes de los grados 2° y 3° de la básica primaria, con edades entre los 5 y 18 años, son niños con muy bajos recursos económicos y en su mayoría desplazados. Entre los estudiantes seleccionados se cuenta con 1 indígena de la comunidad Emberá katío quienes pertenecen a una vereda del municipio de Uramita llamada el charcón que queda a una hora de la sede educativa.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 lectura

La lectura es una habilidad que van adquiriendo los niños poco a poco con el paso del tiempo, la cual se va perfeccionando a lo largo de la vida a medida que se va aprendiendo. Es a través de la lectura que el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos y con ella se mejoran los procesos de memoria, atención, concentración, reflexión y la capacidad de abstracción, entre otras. La concentración y la atención favorecen la comprensión lectora y el aprendizaje.

Cuando un niño esté motivado por un tema, el mismo tratará de leer nuevamente la información siguiendo la lectura que hace de las imágenes. A través de las imágenes el niño puede recordar lo que se le ha leído y volver a recrear las escenas cada vez que observe la información, lo cual desarrolla su imaginación. El niño puede contrastar lo que ha leído con las experiencias previas que ha tenido.

Al leer con el niño, éste va adquiriendo nuevo vocabulario pudiendo construir cada vez frases más complejas. La lectura permite estimular la imaginación, abrir la mente a nuevos mundos, es una actividad entretenida y estimulante.

El proceso lector se desarrolla de diversas formas y con un objetivo diferente. A partir de la lectura reflexiva, el niño descubre otras formas de ver la vida, al hacer una lectura crítica, buscará dar respuesta a algunas premisas planteadas por el autor, contrastando lo leído con las experiencias o conocimientos previos, con el fin de evaluar lo que sabe y poder enriquecer su conocimiento con las ideas y conceptos leídos.

2.3.2 Tipos de lectura.

Oral: se da cuando se lee un texto en voz alta con el objetivo de que otros escuchen. Este tipo de lectura cumple una función social cuando se hace en familia, entre amigos o para motivar el hábito de la lectura especialmente en los niños, también se practica en la escuela.

Silenciosa: Consiste en pasar la vista sobre las líneas del texto de forma silenciosa, sin pronunciar palabras, dicho de otra forma es seguir el mensaje escrito mentalmente, lo que lo convierte en una lectura que se utiliza frecuentemente siendo más personal que social.

Superficial: Se usa cuando se lee un texto rápidamente con el fin de determinar cuál es la idea general que plantea, sin caer en la utilización de detalles.

Selectiva: Se utiliza cuando se requiere encontrar información específica para el lector, dejando de lado el resto de los datos, se trata de una búsqueda en donde la vista pasa sobre el texto rápidamente, sin leerlo todo, en busca de una información concreta, la cual es la que necesita el lector o es la más interesante para él.

Comprensiva: como la palabra lo dice, lo que busca es que el lector entienda perfectamente el mensaje que se le ha transmitido y por lo tanto el lector debe estar en la capacidad de obtener las respuestas planteadas en el texto y comprenderla fácilmente. Para que esta lectura se dé, hay que tener un buen nivel de comprensión lectora, interiorizando la temática abordada en el texto.

Reflexiva: esta lectura permite que el lector entre en contacto con lo que se le quiere decir allí y por tanto permite descubrir otras formas de ver la vida. Este tipo de lectura proporciona que se haga una generación, organización y relación de contenidos. La lectura reflexiva exige un grado de reflexión o crítica motivando el pensamiento de la persona que lee creando imágenes, ideas y propósitos que buscan generar un nuevo pensamiento o conocimiento.

Crítica: en esta se hace un análisis o evaluación al texto que se está leyendo, intentando buscar la veracidad del contenido o por el contrario descubrir lo que posiblemente este oculto. También intenta dar respuesta a ciertas premisas planteadas por el autor.

Por otro lado esta lectura, busca encontrar el contraste entre lo leído y las experiencia o conocimiento previos, tratando de evaluar yo que ya se sabe y el nuevo conocimiento enriqueciendo así los conceptos e ideas del lector. Para poder aplicar esta lectura con eficacia el ritmo de lectura debe ser lento, posibilitando la validez y autenticidad del escrito, así como las conclusiones e intenciones.

Recreativa: Permita al lector acceder a aquellos libros que le producen placer leer, es una fuente de entretenimiento que permite a las personas dejar volar la imaginación.

2.3.3 ¿qué es leer?

Solé (2002) define “leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura”.

Monereo Font (citado en Solé, 2002), doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

Cunningham y Stanovich y Smith, Mikulecky, Kibby & Dreher (citados en PISA, 2009) el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

De hecho, autores como Cuetos (1996) y el informe PISA (2009), defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

2.3.4 Importancia de la lectura en la educación primaria

Es sumamente importante que los niños aprendan a leer en primaria para obtener una excelente enseñanza, plasmar valores culturales y desplegar el máximo de inteligencia. Es la lectura la clave para el correcto desarrollo intelectual de los educandos.

Se debe tener en cuenta que la lectura se infunde y se comienza a percibir antes que el proceso de escritura. Es decir, aunque los niños no sepan leer y las letras sean muy sencillas, encontraran problemas a la hora de aprender a escribir.

Las personas que no son capaces de leer lastimosamente no estarán preparadas para adquirir el resto de aprendizajes. De allí la importancia de aprender este proceso en una edad temprana, en la que los estudiantes adquieren los conocimientos de una forma fácil y ligera, con el propósito de impulsarlos a la lectura y dar los pasos para la comprensión de la misma.

Es de resaltar que un aprendizaje asertivo de las técnicas de lectura esta enlazado al triunfo o fracaso escolar. Es decir, los niños que en primaria presentan dificultades a la hora de aprender a leer y que fuera de eso no cuentan con ayuda familiar o por parte de sus profesores, tienen mayores posibilidades de caer en el fracaso escolar. Por eso es de vital importancia que los profesores refuercen y centren su atención en los niños que presentan mayores dificultades a la hora de introducirse en el maravilloso mundo de la lectura.

La concentración y atención son dos factores que se desarrollan gracias al proceso de lectura, estos conllevan y favorecen la comprensión y el aprendizaje, también la lectura ayuda a formar ciudadanos críticos capaces de tomar sus propias decisiones y asumir los nuevos retos que plantea la vida.

Finalmente, se resalta que con el fomento de la lectura en primaria los estudiantes amplían sus horizontes en cuanto a pasatiempo y diversión, abriendo las puertas de la imaginación y aprendiendo a disfrutar de las buenas historias.

2.3.5 Transversalidad

La transversalidad es un instrumento globalizante de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de un currículo y la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas.

Es además aquel contenido, tema, objetivo o competencia que “atraviesa” todo proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo, los aprendizajes que logren los estudiantes en su experiencia escolar los ayudaran a desarrollarse en las dimensiones personales, sociales, valóricas y cognitivas constituyéndose en un verdadero y necesario curriculum para la vida.

2.4 Marco tecnológico.

2.4.1 las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes" (Servicios TIC, 2006).

"Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces) .

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en ésta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos (Ciberespacio profesional, 2011)"

2.5 Marco legal.

2.5.1 Constitución política de Colombia

La propuesta está fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 se declara a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con la que se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Allí se otorga la responsabilidad educativa al Estado, a la sociedad y a la familia.

Nuestro proyecto busca cumplir con el artículo 67 de la constitución Política de Colombia en la cual la educación se considera como un derecho; por lo tanto el proyecto busca fomentar a

través de la lectura que los educandos adquirieran el conocimiento necesario para desenvolverse en su entorno.

2.5.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación (ley 115 de 1994), por su parte, concibe a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano y que debe ofrecerse con calidad a todos los ciudadanos.

El proyecto de comprensión lectora de la Sede Río Verde, se enfatiza en la ley 115 de la educación debido a que en su PEI se plantea la educación como una forma de preparar personas integrales que consolidan su proyecto de vida, mediante nuevas tendencias educativa, humanistas y laborales para la satisfacción de los requerimientos contextuales y globales.

Los fines de la educación son:

Uno de los fines de la educación es la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Documento CONPES 3222, del 21 de abril de 2003, que ha sido hasta el momento la política social y económica del país, en materia de lectura. En él se busca “hacer de Colombia un país de lectores y mejorar sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento”

El Consejo Distrital de Fomento de Lectura y Escritura fue creado por el Concejo de Bogotá como un órgano de apoyo para el fomento de la lectura y escritura en Bogotá, según el decreto 133 de abril de 2006 se diseñó el documento Lineamientos de política pública de Fomento a la Lectura y escritura; el cual tiene las siguientes prioridades: 1. Atención integral al analfabetismo
2. Fortalecimiento de instituciones educativas de educación formal

3. Creación, fortalecimiento y desarrollo de las bibliotecas públicas
4. Creación, fortalecimiento y cualificación de programas de formación inicial y continua.
5. Programas y experiencias de lectura y escritura en espacios no convencionales
6. Programas de lectura y escritura dirigidos a la familia y a la primera infancia
7. Producción de materiales de lectura y oportunidades de acceso de la población a ellos.
8. participación de los medios masivos de comunicación.

Según PISA una competencia es la capacidad básica para extrapolar lo que se ha aprendido y aplicar esos conocimientos ante nuevas circunstancias. Por otro lado, el Consejo Europeo de Lisboa define lo que son competencias clave en cuanto a su finalidad: «aquellas en las que se sustenta la realización personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y el empleo». Surgen así las llamadas competencias básicas formuladas en las Recomendaciones del Parlamento europeo y del Consejo de 2005. Bruselas 10-11-2005. Las competencias básicas recogidas allí son: 1. Comunicación en la lengua materna 2. Comunicación en lenguas extranjeras 3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4. Competencia digital 5. Competencias sociales y cívicas 6. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.

En los Lineamientos curriculares de Lengua Castellana, la lectura se define como “un proceso significativo y semiótico, cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector. Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector”

El proyecto fortalecimiento de los procesos lectores, asertivos y transversales en las diferentes áreas del currículo de la Sede Rural Río Verde por medio de las TIC, se fundamenta en los lineamientos curriculares de la lengua castellana al pretender fortalecer los procesos lectores de los educandos mediante la utilización de las TIC.

Capítulo 3. Diseño metodológico.

3.1 Tipos de investigación

Esta propuesta está basada en la investigación acción participativa la cual es de tipo cualitativo y busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes por medio de la participación activa en el desarrollo de las actividades propuestas, convirtiendo a los educandos en los principales actores del proceso de enseñanza.-aprendizaje.

La investigación acción participativa permite que los estudiantes interactúen con el objeto virtual de aprendizaje, de modo que sea más divertido y ameno, logrando de esta manera mejores resultados.

Desde la investigación acción participativa se realizó un diagnóstico sobre la problemática evidenciada en la Sede Rural Río Verde, después se realizó la recolección de información a través de una encuesta dirigida a padres y estudiantes.

Este tipo de investigación le permite al investigador interactuar directamente con la población intervenida, haciendo una continua retroalimentación del proceso para mejorar las estrategias utilizadas y así lograr un mejor aprendizaje en el estudiante.

3.2 Población y muestra

En la Sede Rural Río Verde se cuenta con 15 estudiantes del grado preescolar a quinto.

La población muestra son 7 estudiantes de los grados segundo y tercero.

3.3 Instrumento

Para realizar una investigación se requiere de unos instrumentos los cuales le permiten al investigador dar solución a las problemáticas de estudio planteadas. El investigador utiliza unas técnicas, estas se podrían definir como procedimientos o recursos que le permiten acercarse a los

hechos y así describir su conocimiento y se apoya en instrumentos para guardar la información tales como diarios de campo, cuaderno de notas para registrar las observaciones, cámaras fotográficas, entre otras.

Observación: durante la hora de lectura se observaron las falencias que presentaban los estudiantes en el momento de dar cuenta sobre textos leídos.

Encuestas: se aplicaron encuestas a los padres de familia y estudiantes con el fin de analizar las falencias que presentaban los estudiantes a la hora de leer, que tanto les gustaba y que acompañamiento tenían por parte de sus padres. (Ver anexo 1).

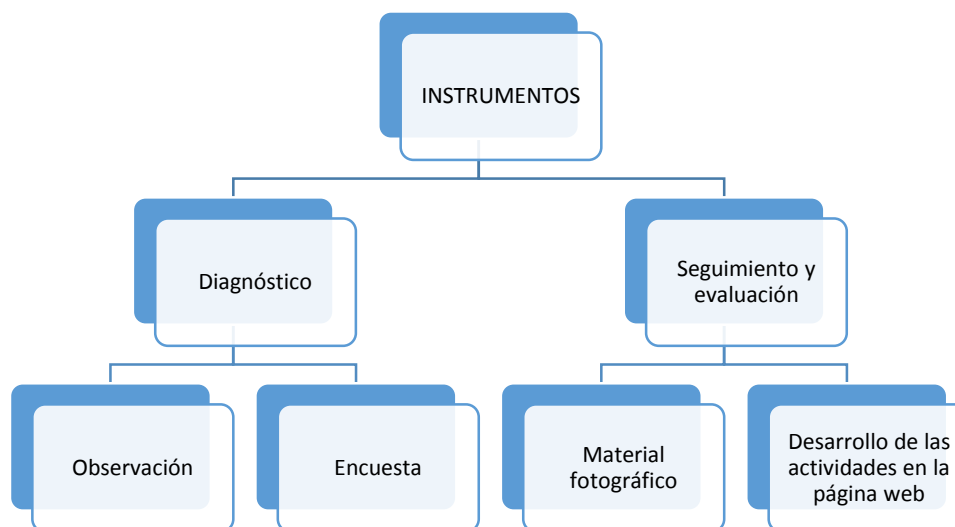
Material fotográfico: evidencia de las actividades realizadas para fortalecer la comprensión lectora por medio de la página web. (Ver anexo 2).

Desarrollo de las actividades en la página web: se explicó el trabajo que se realizaría en la página web, desarrollando dicha actividad con el acompañamiento por parte del docente.

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

En el caso de este proyecto, se empleó como principal instrumento para la recolección de datos las encuestas a padres de familia y estudiantes, las cuales buscaban obtener información al preguntar a una serie de personas sobre datos que se desea obtener y a partir de ahí se hacen inferencias. Las preguntas pueden ser de tipo abiertas o cerradas.

Figura 1. Instrumentos empleados.



Fuente: Autoras del proyecto

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Para estos instrumentos se empleó la observación directa, imágenes fotográficas y el desarrollo de las actividades que los estudian realizaron en la página, pues esta observación es utilizada en el área de ciencias sociales donde el investigador comparte con los investigados.

3.3.3 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación están contenidos en la página web y se trata de una serie de preguntas de selección múltiple con única respuesta y juegos interactivos que permitirán comprobar el nivel de comprensión lectora y los conocimientos adquiridos por cada uno de los estudiantes.

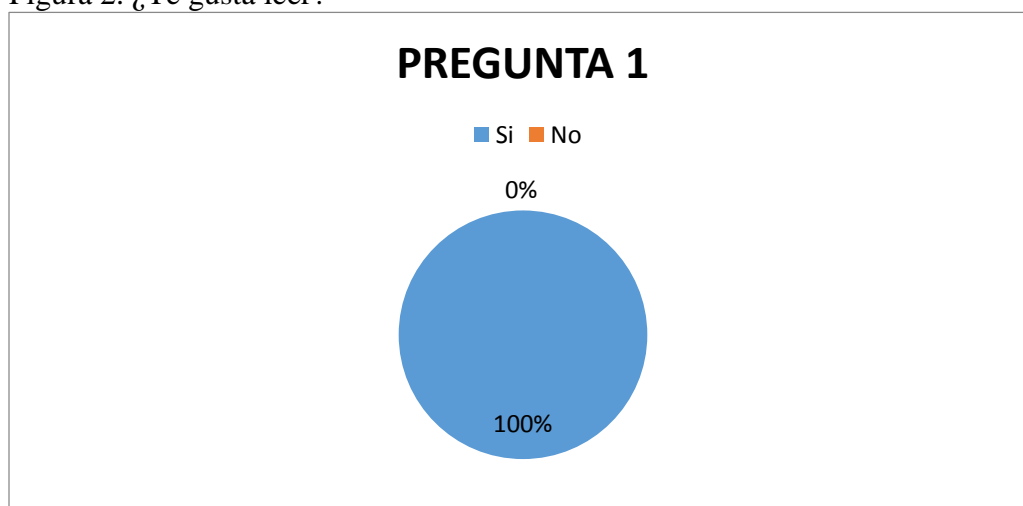
3.4. Análisis de resultado

Se aplicaron un total de 7 encuestas a estudiantes de los grados segundo y tercero y 5 encuestas a padres de familia.

3.4.1 Análisis de la encuesta a estudiantes.

La encuesta fue dirigida a la población muestra conformada por 7 niños de los grados segundo y tercero, consta de 12 preguntas que fueron realizadas durante la jornada escolar.

Figura 2. ¿Te gusta leer?

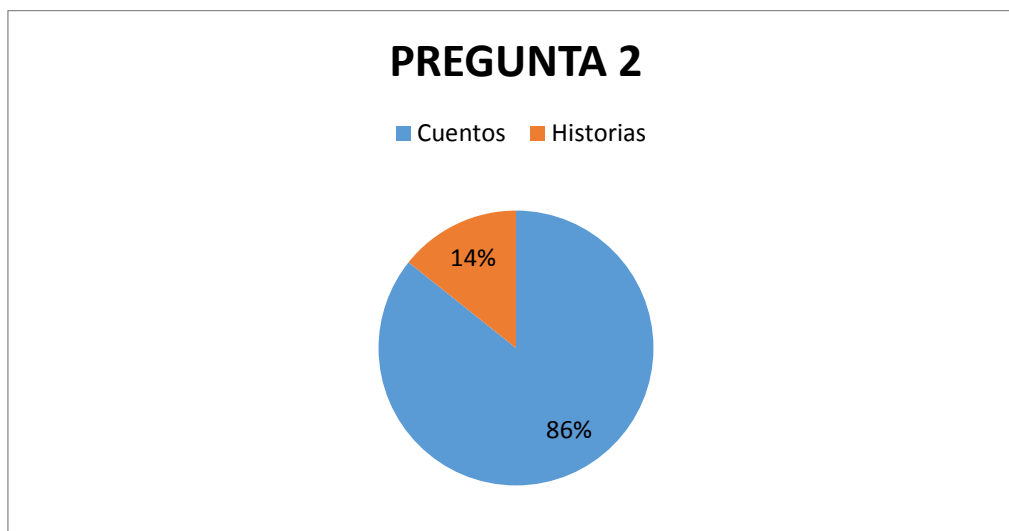


Fuente: Autoras del proyecto

El 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que les gusta leer.

Esto quiere decir que los estudiantes ven la necesidad de leer y sienten agrado al hacerlo.

Figura 3. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?

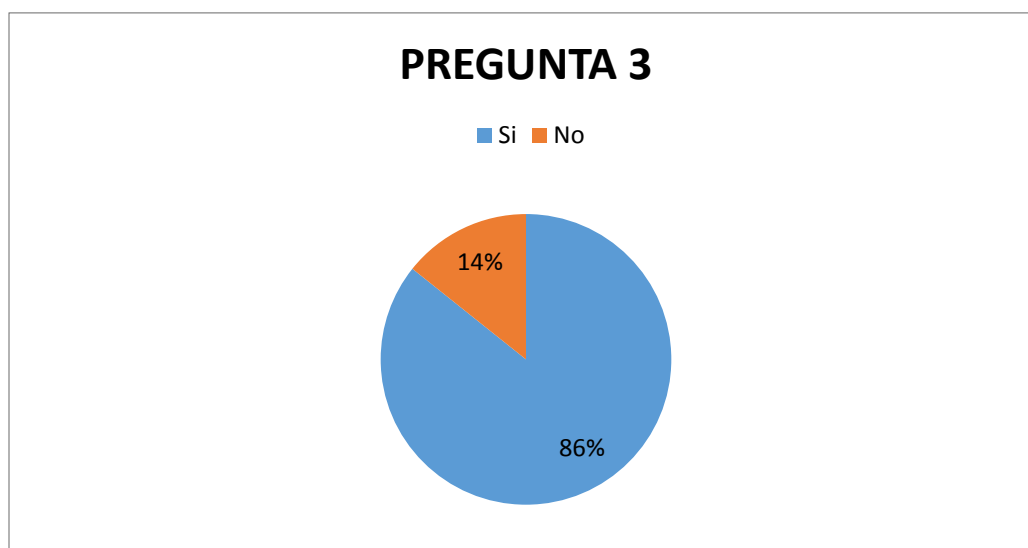


Fuente: Autoras del proyecto.

El 86% de los estudiantes encuestados manifiestan su agrado por la lectura de cuentos y el 14% por las historias.

Lo anterior demuestra que los cuentos tienen una gran acogida entre los estudiantes y son el tipo de texto literario que más les llama la atención.

Figura 4. ¿Sueles leer en tu tiempo libre?

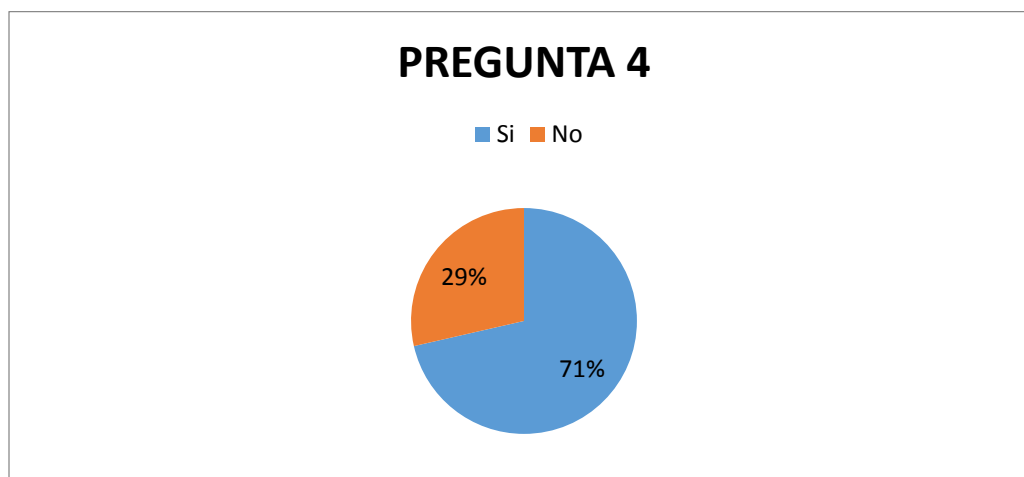


Fuente: Autoras del proyecto.

El 86% de los estudiantes encuestados afirman que en sus ratos libres practican la lectura y el 14% manifiestan no hacerlo.

Como se puede observar en la gráfica la mayoría de los estudiantes suelen leer en sus tiempos libres, lo que demuestra algo de interés en ellos por aprender o instruirse y ven la necesidad de hacerlo.

Figura 5. ¿Tus padres practican la lectura?

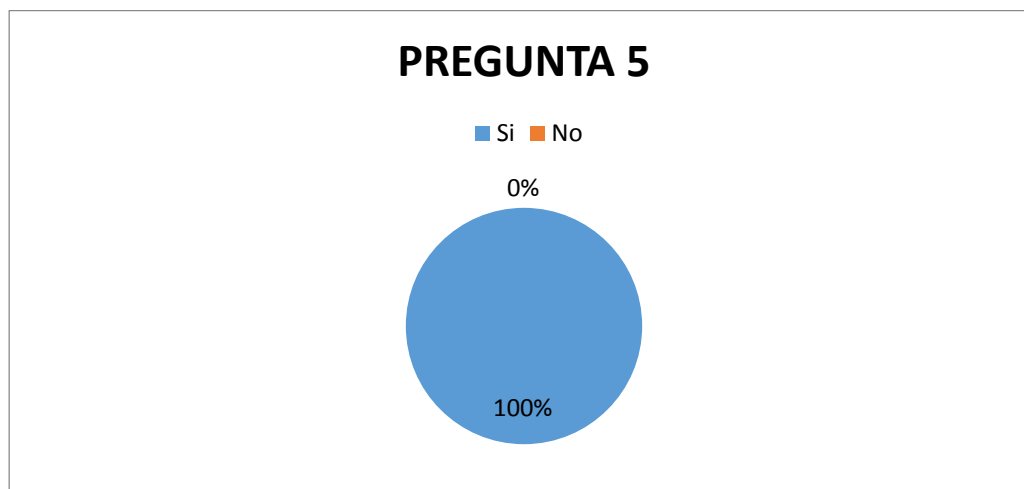


Fuente: Autoras del proyecto.

El 71 % de los estudiantes encuestados afirman que sus padres practican la lectura y solo el 29% no lo hacen.

Con lo anterior se demuestra que en los hogares las familias ven la necesidad de leer y darles el ejemplo a sus hijos.

Figura 6. ¿En tu casa tienen material de lectura?

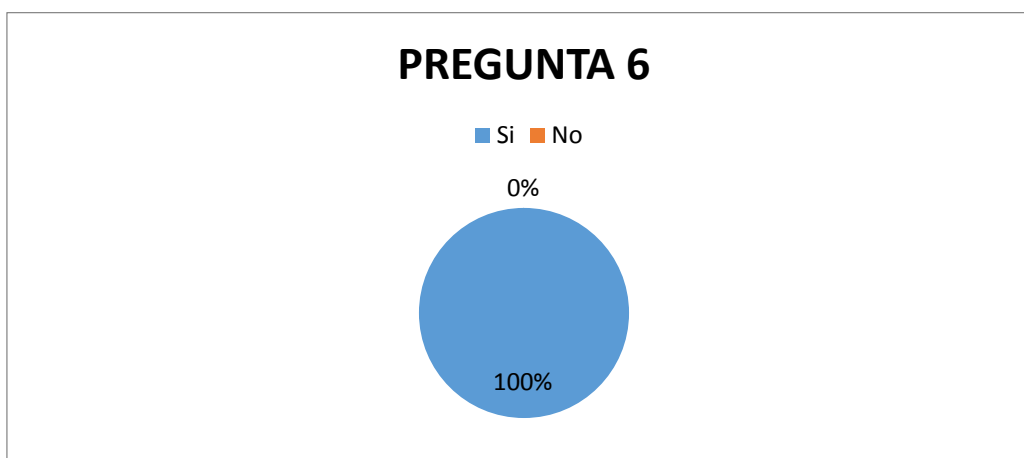


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los estudiantes encuestados afirman que en sus hogares cuentan con material de lectura.

Lo anterior se debe a que las familias han sido beneficiadas con la dotación de libros ofrecidos por la fundación “secretos para contar” y que sirven como apoyo para las tareas escolares y diversas actividades de la vida cotidiana.

Figura 7. ¿Tus padres te animan a leer?

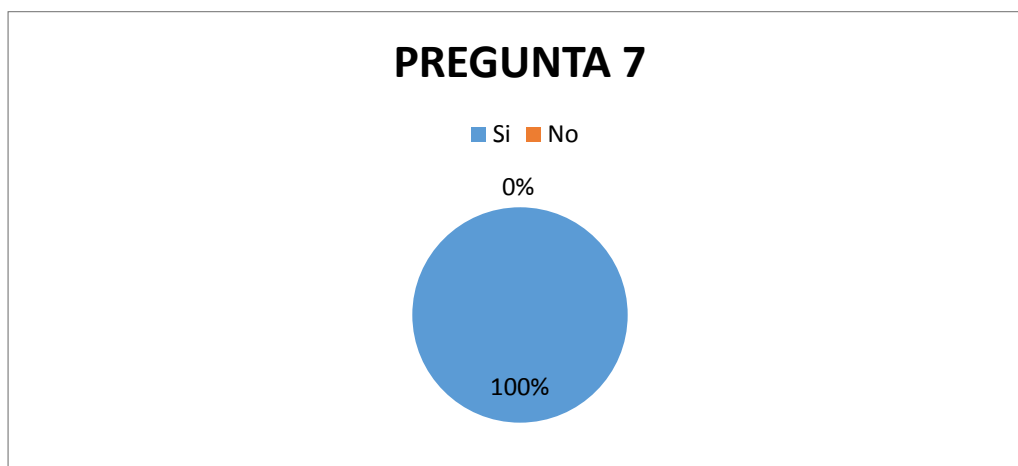


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los estudiantes encuestados dicen que los padres los motivan a practicar el hábito de la lectura.

Aunque existen algunos padres iletrados, de igual forma motivan a sus hijos para que aprendan, a leer pues ellos se sienten en desventaja al no poder hacerlo y no quieren que a sus niños les suceda lo mismo.

Figura 8. ¿En tu escuela te incentivan el hábito de la lectura?

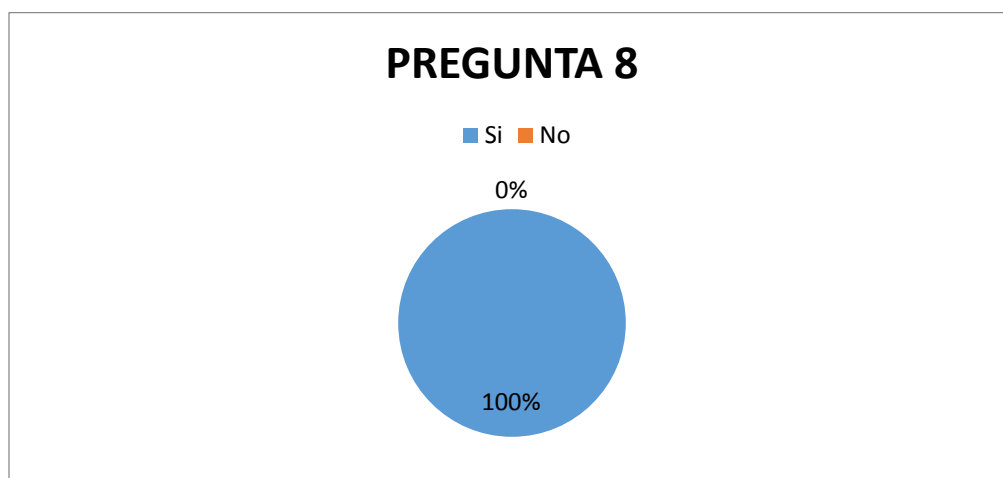


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los estudiantes afirman que en la escuela los incentivan para que adquieran el hábito de la lectura.

Este resultado es el reflejo de la metodología escuela nueva que requiere de una constante lectura para el desarrollo de los módulos de aprendizaje.

Figura 9. ¿En la escuela encuentras libros de interés?

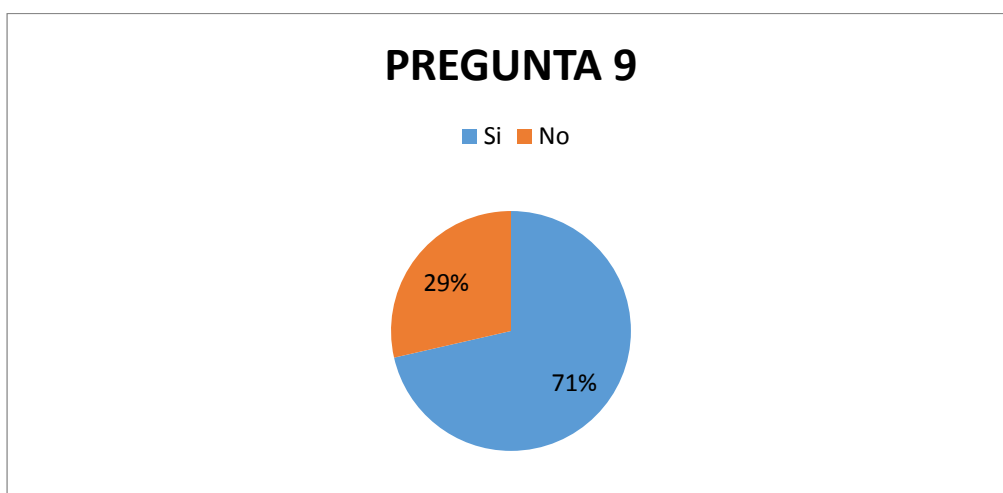


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que en la escuela encuentran variedad de libros de su interés.

La escuela ha sido dotada por diferentes fundaciones como colección semillas, secretos para contar y la misma comunidad, por lo cual se cuenta con una gran diversidad de libros de todas las áreas del conocimiento.

Figura 10. ¿Tienes la capacidad de contar con tus propias palabras lo que lees?



Fuente: Autoras del proyecto.

El 71% de los estudiantes dicen que tienen la capacidad de contar con sus propias palabras lo que leen, el otro 29% manifiesta no poder hacerlo.

Los estudiantes que no tiene la capacidad de contar sobre lo leído es porque presentan dificultades para la retención, aseguran que si son textos cortos si lo pueden hacer.

Figura 11. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura semanalmente?

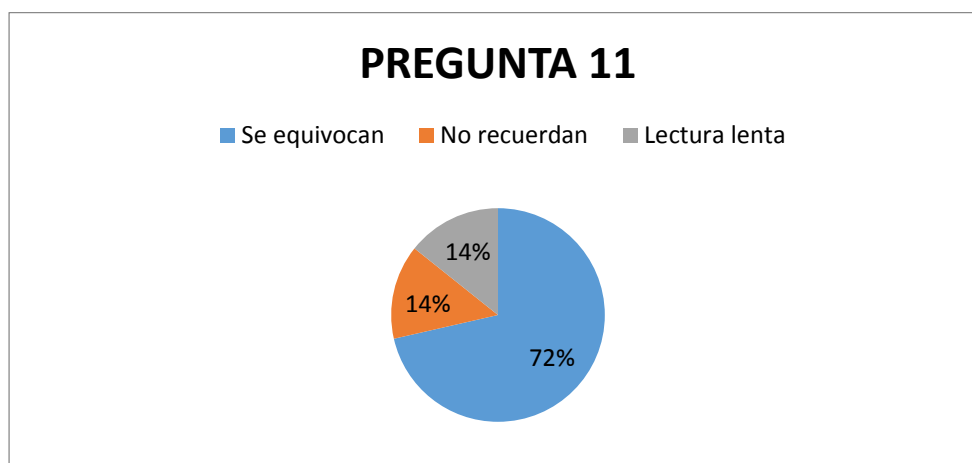


Fuente: Autoras del proyecto.

El 71% de los estudiantes dicen que dedican media hora a la lectura, mientras el 29% dedican una hora.

Los estudiantes a pesar de que manifiestan dedicar de media a una hora de lectura semanal, leen mucho más tiempo, pues es necesario para el tipo de metodología con el cual trabajan.

Figura 12. ¿Qué dificultades presentan a la hora de leer?

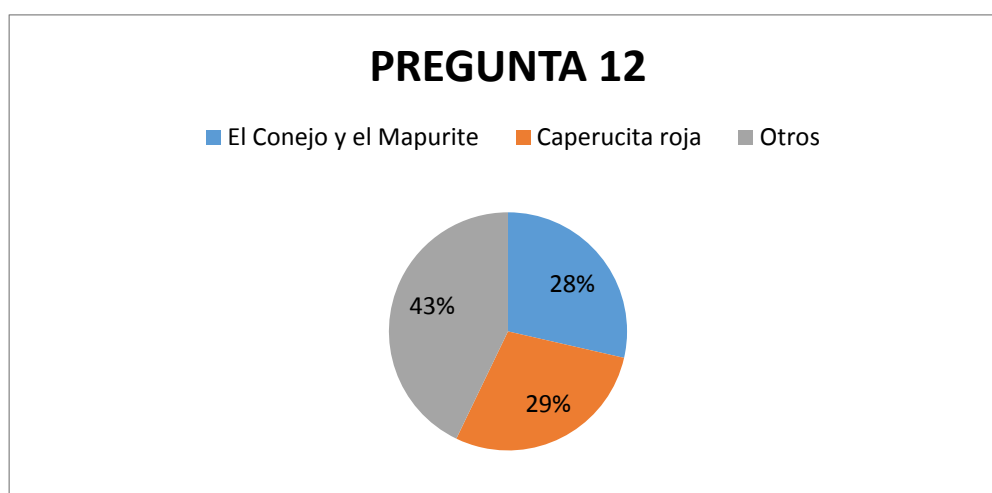


Fuente: Autoras del proyecto.

El 72% de los estudiantes se equivocan a la hora de realizar la lectura, el 14% no recuerdan lo que leen y el otro 14% hacen una lectura muy lenta.

Con el anterior resultado se puede deducir que los estudiantes presentan varias dificultades cuando realizan las lecturas, lo cual les impide la comprensión de las mismas.

Figura 13. ¿Cuál es tu cuento favorito?



Fuente: Autoras del proyecto.

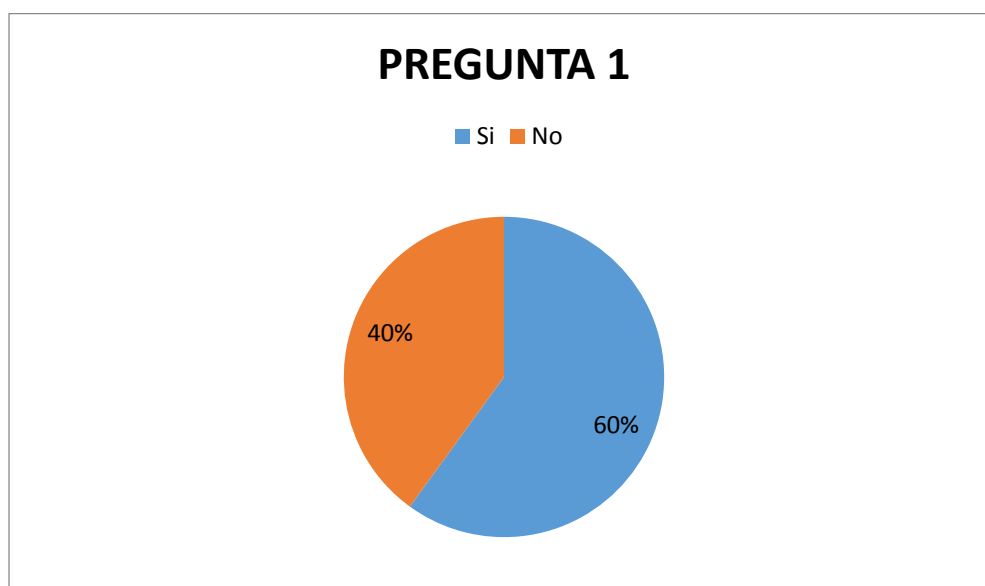
Al 43% de los estudiantes les gusta el cuento del conejo y el mapurite, al 29% caperucita roja y al 28% otro tipo de cuentos.

Lo anterior demuestra la gran diversidad de gustos que tienen los estudiantes a la hora de leer cuentos, pues muchos son muy interesantes para ellos.

3.4.2 Análisis de la encuesta a padres de familia

Esta encuesta fue dirigida a 5 padres de familia de la población muestra, consta de 11 preguntas, las que fueron contestadas en la reunión de escuela de padres.

Figura 14. ¿Te gusta leer?

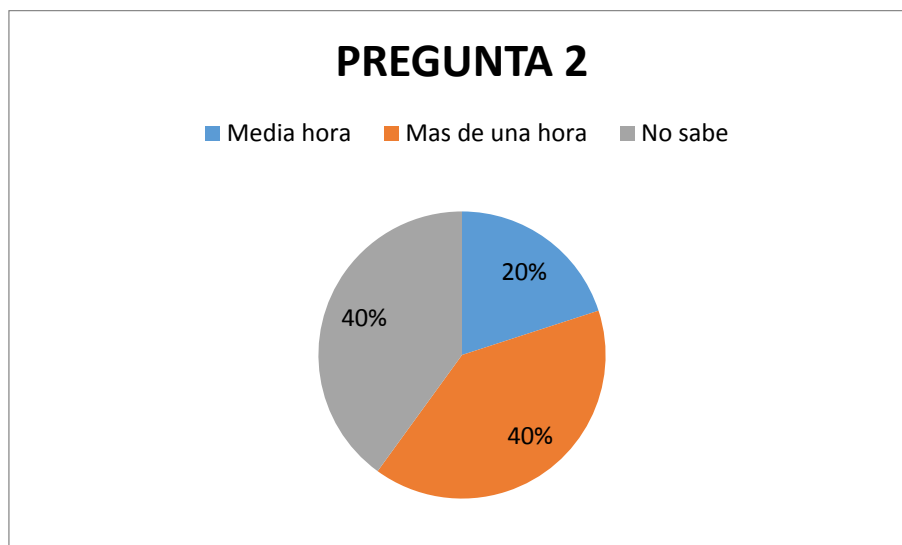


Fuente: Autoras del proyecto.

El 60% de los padres encuestados dicen que les gusta leer, el otro 40% no leen.

Los padres de familia que leen manifiestan hacerlo por la diversidad de información que pueden encontrar en las lecturas, y los que no lo hacen es porque son iletrados y nunca tuvieron la oportunidad de aprender.

Figura 15. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura semanalmente?

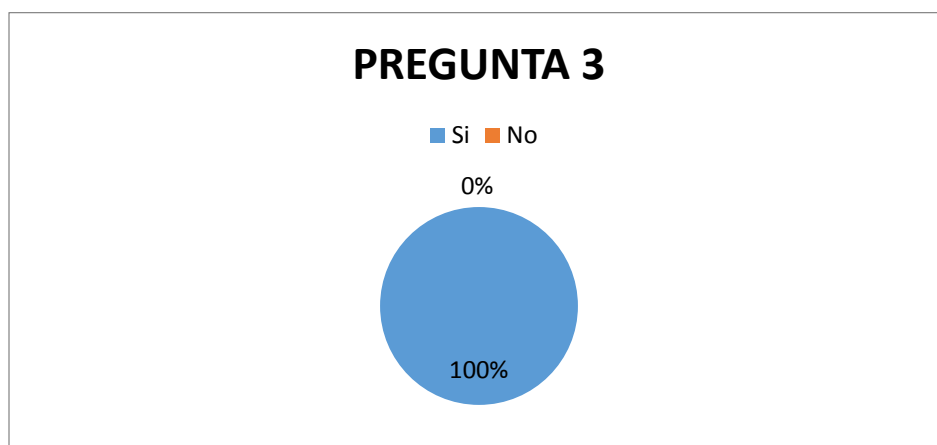


Fuente: Autoras del proyecto.

El 40% de los padres encuestados dedica más de una hora a la lectura, el 40% media hora y el 20% no sabe leer.

En alguna medida los padres de familia dedican tiempo a la lectura y los que no lo hacen es porque no saben leer, situación que es muy común en las comunidades rurales, debido a la pobreza y a la falta de oportunidades que tenían cuando eran pequeños.

Figura 16. ¿En tu casa cuentas con material de lectura?

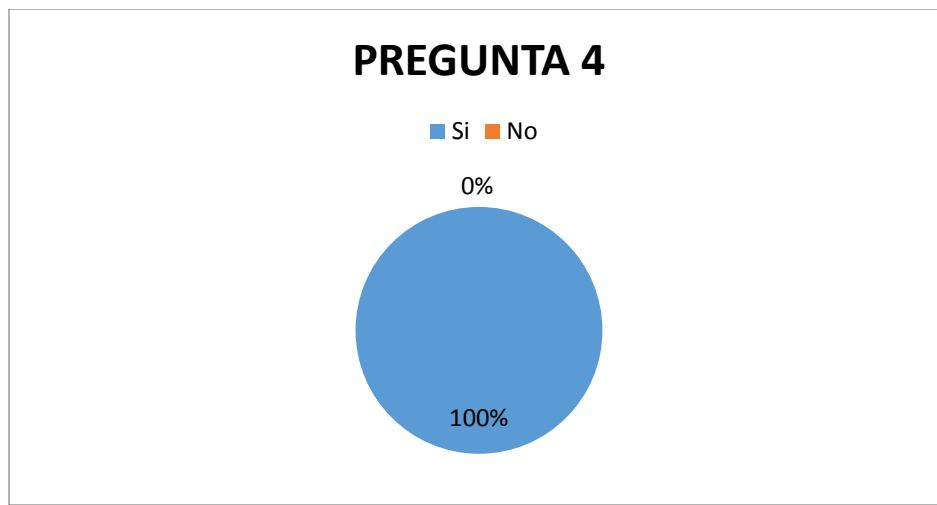


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los padres de familia encuestados manifestó que cuentan con material de lectura en sus hogares, gracias a los libros que les han regalado algunas fundaciones.

Lo anterior demuestra que en los hogares las familias cuentan con material de lectura, el cual pueden utilizar en cualquier momento, para la realización de tareas u otras actividades.

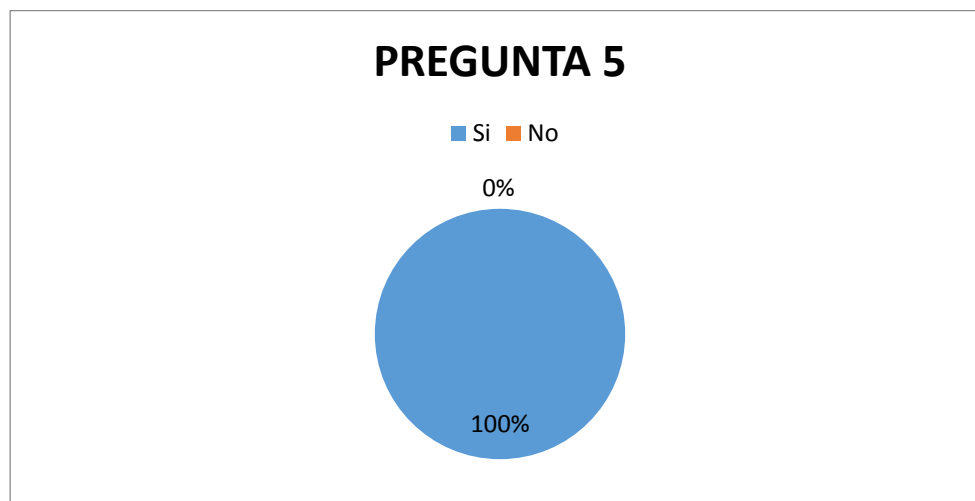
Figura 17. ¿Motivas a tu hijo a la lectura?



Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los padres de familia encuestados afirman motivar a sus hijos a la lectura. Según ellos la lectura es importante pues permite adquirir conocimientos, los cuales les servirán en su vida cotidiana.

Figura 18. ¿Para usted es importante que su hijo practique la lectura?

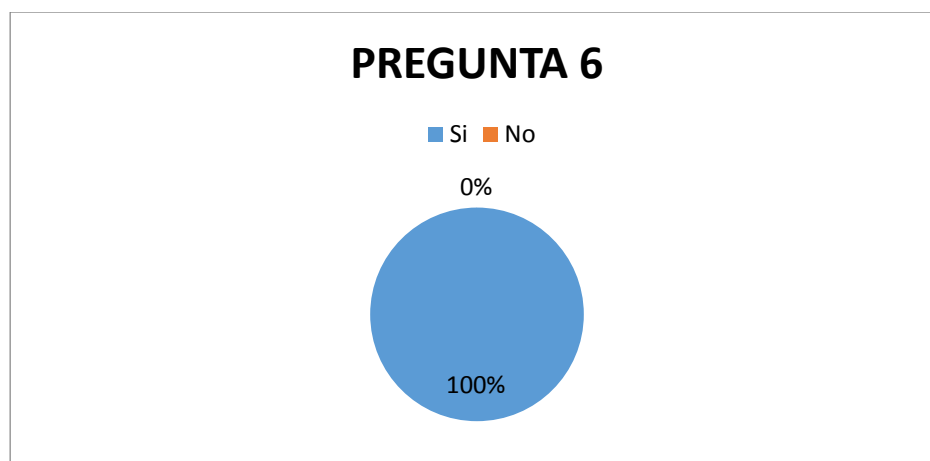


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100 % de los padres de familia encuestados dicen que es importante que sus hijos practiquen la lectura.

Para los padres de familia la lectura permite a sus hijos adquirir saberes y poder aspirar a un mejor futuro, el cual ellos no tuvieron.

Figura 19. ¿Realizas lecturas con tus hijos?

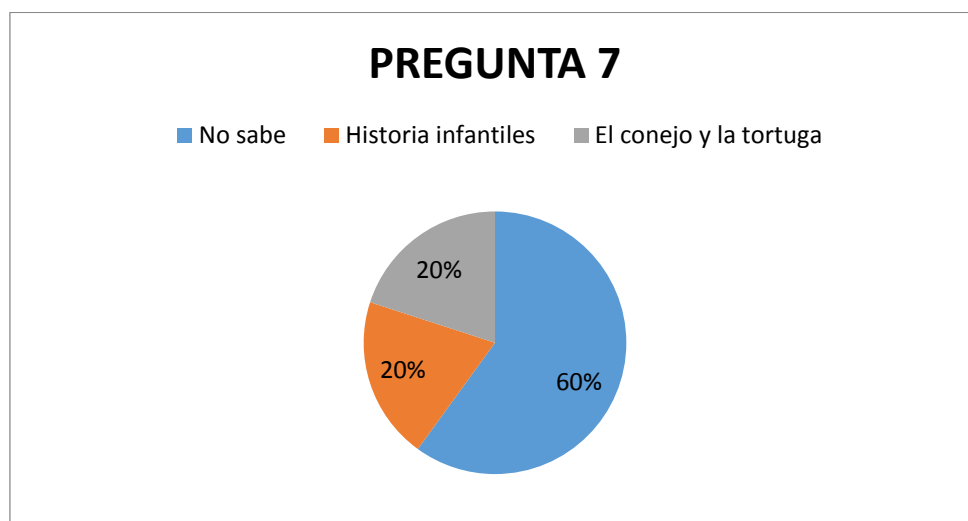


Fuente: Autoras del proyecto.

El 100% de los padres encuestados manifiesta hacer lecturas con sus hijos.

A pesar de que algunos padres de familia son iletrados respondieron que realizan lecturas con sus hijos, debido a que en alguna medida les colabora con sus tareas desde sus saberes empíricos.

Figura 20. ¿Cuál es el cuento que a tu hijo más le gusta leer?

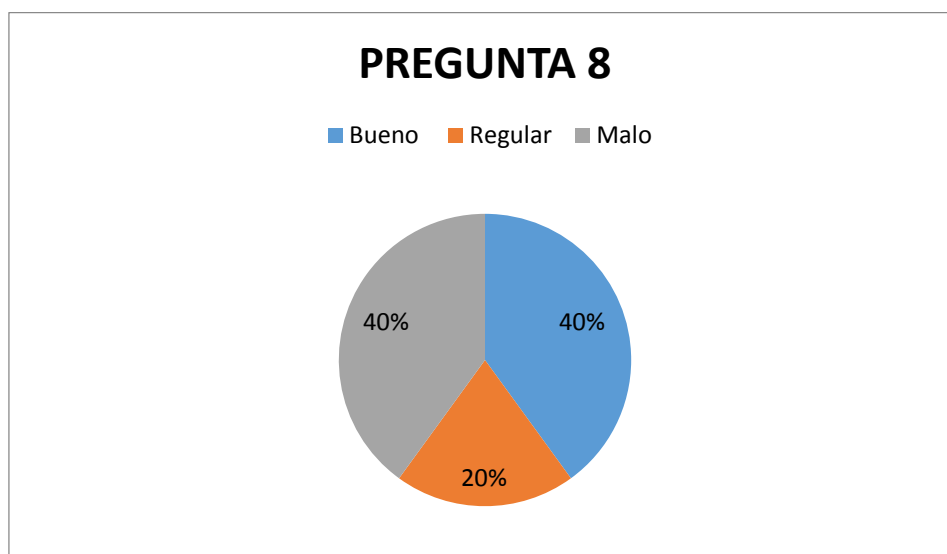


Fuente: Autoras del proyecto.

El 60% de los padres de familia encuestados no sabe cuál es el cuento favorito de sus hijos, un 20 % dice que las historias infantiles y otro 20 % que el conejo y la tortuga.

Con las respuestas se ve reflejado que algunos padres de familia no saben que leen sus hijos, sin embargo otros tienen conocimiento sobre aquellos libros preferidos por ellos.

Figura 21. En tu opinión ¿cuál es tu nivel de lectura?

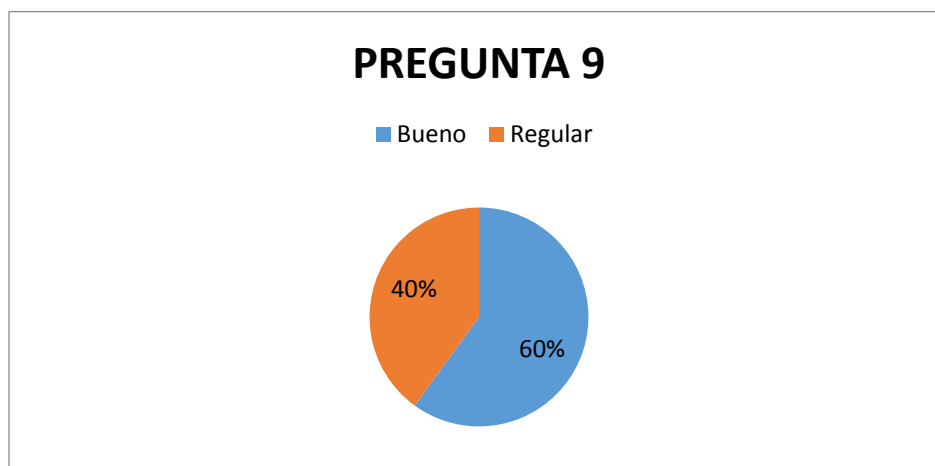


Fuente: Autoras del proyecto.

El 40% de los padres de familia encuestados dice que su nivel de lectura es bueno, otro 40% dice que es malo y un 20% que regular.

Este resultado se debe a que la mayoría de los padres de familia no han terminado sus estudios de primaria y a otros no se le presentó la oportunidad de ir a la escuela.

Figura 22. ¿Cuál es el nivel de lectura de tu hijo de acuerdo a su edad?

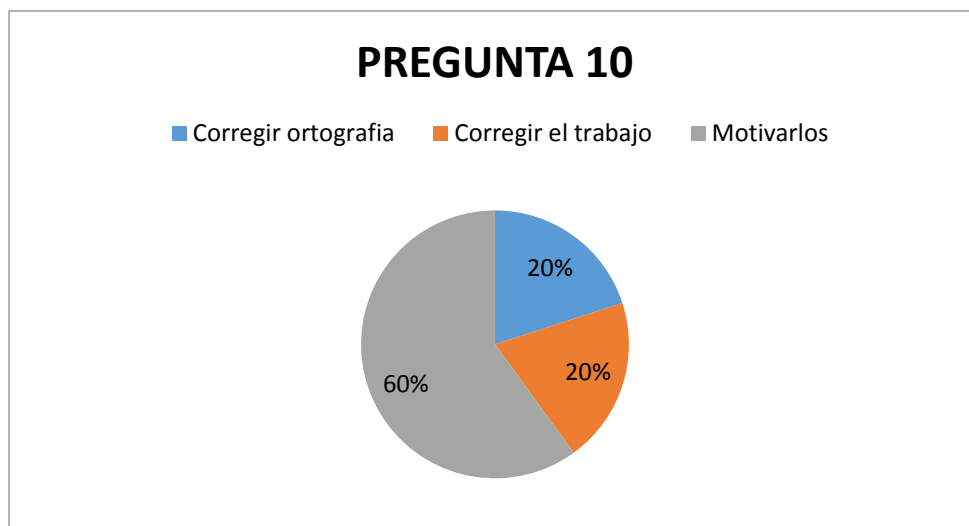


Fuente: Autoras del proyecto.

El 60% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos tienen un nivel de lectura bueno, el 40% afirma que es regular.

Los padres se sienten muy conformes con los conocimientos adquiridos por sus hijos en la escuela y valoran los avances que han tenido en lo referente a la lectura.

Figura 23. ¿Cómo apoyas a tu hijo a realizar lecturas en casa?

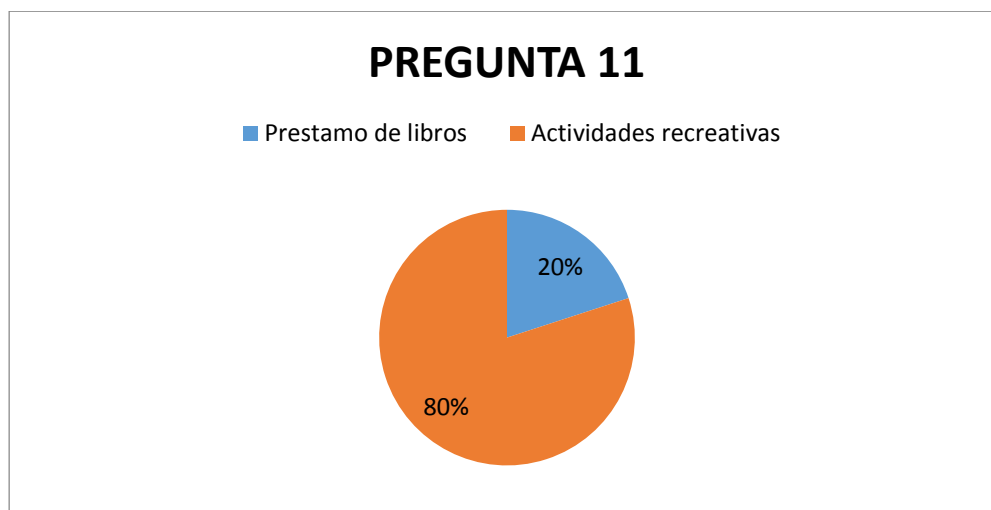


Fuente: Autoras del proyecto.

El 60% de los padres de familia encuestados afirman que ayudan a sus hijos con la motivación, el 20% ayudan a corregir la ortografía y el otro 20% a corregir el trabajo.

Este resultado refleja que los padres no comprendieron la pregunta y la respondieron pensando en que eran ayudas para realizar las tareas, no para hacer lecturas.

Figura 24. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se realizaran en la escuela para fomentar la lectura entre hijos y padres de familia?



Fuente: Autoras del proyecto.

El 80% de los padres de familia dicen que les gustaría que se realicen actividades recreativas, el 20% apoya el préstamo de libros.

Las expectativas de los padres de familia se enfocan en las actividades lúdicas y de acompañamiento, porque ven en ellas una estrategia de aprendizaje más significativa para sus hijos.

3.5. Diagnóstico.

La Sede Rural Rio Verde se encuentra ubicada a 36 kilómetros de la cabecera del municipio de Frontino, pertenece a la institución Educativa Manuel Antonio Toro y cuenta con una matrícula de 15 estudiantes de los grados preescolar a quinto con edades entre los 5 y 14 años.

El nivel de comprensión lectora de los padres de familia es bajo debido a que el 70% no ha terminado los estudios de básica secundaria y un 30% son iletrados, además hacen parte de grupos desplazados por la violencia.

Los estudiantes también manejan un nivel bajo de comprensión lectora ya que se ven afectados por muchos factores, entre ellos la falta de acompañamiento y motivación por parte de los padres de familia, el poco material de lectura para practicar y hacer las tareas escolares, un vocabulario reducido y problemas de lenguaje.

En la sede se cuenta con una biblioteca muy bien dotada pero los estudiantes pocas veces recurren a ella por la apatía existente hacia la lectura, también tenemos equipos de cómputo y la señal de internet que es utilizada por los niños para hacer pequeñas consultas y la mayoría del tiempo se dedican a jugar.

Una ventaja que se tiene a parte de la buena dotación tecnológica es que los estudiantes aprenden fácilmente el manejo y navegación en las páginas web.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

El mundo de la lectura

4.2 Descripción

La propuesta el mundo e la lectura, es una herramienta pedagógica realizada en una página web gratuita, llamada wix, la cual busca, que los estudiantes a través de actividades de lectura y escucha de cuentos, den cuenta de su comprensión lectora, respondiendo a unos interrogantes, o desarrollando actividades como crucigramas, videoquiz, ejercicios de completar, entre otros.

La página web, dispone de diferentes recursos como imágenes, figuras animadas (vokis), textos, cuentos, videos y colores llamativos, consta de siete pestañas, donde los estudiantes podrán acceder a diferentes actividades para resolver, las cuales evalúan su comprensión lectora de una forma llamativa e interesante.

4.3 Justificación

Esta propuesta se diseña con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados segundo y tercero, pues en ellos en donde se toman las bases para una buena lectura; lo que se verá reflejado en los siguientes grados. A partir de las competencias desarrolladas con las actividades que se proponen en el sitio web.

La página web diseñada en wix, es una herramienta muy útil en las instituciones educativas donde se dispone de buena conectividad, donde se pueden integrar diferentes recursos que permiten generar ambientes de aprendizaje, donde se aprende en forma entretenida y divertida, y a la vez se puede evaluar a los estudiantes a través de actividades que permitan identificar el nivel de conocimientos adquiridos.

4.4 Objetivo

Diseñar y aplicar una página web en donde los estudiantes puedan evaluar y desarrollar actividades de comprensión lectora.

4.5 Estrategias y actividades

Dentro de la página se encuentran actividades como:

- Lectura de cuentos: el estudiante elige la lectura que le llame la atención, la realiza y desarrolla un test de selección múltiple para dar cuenta de la comprensión.
- Audiocuentos: el estudiantes elige el audiocuento que desee escuchar; algunos contienen subtítulos de apoyo y lenguaje de señas para trabajar la inclusión.
- Juegos interactivos: consta de: video quiz (el estudiante observa el video, el cual se detiene en un determinado momento para responder la pregunta de selección múltiple sobre lo observado hasta el momento); crucigrama (De acuerdo a un cuento leído u observado se completa el crucigrama teniendo como apoyo unas preguntas o imágenes); complete (se lee un cuento y se completan las palabras faltantes en el texto de acuerdo con la lectura realizada); mapa interactivo (el estudiante debe relacionar el enunciado con la imagen correspondiente).

4. 6 Contenidos

La página web consta de 7 pestañas:

- La primera se llama inicio y tiene un voky de bienvenida.
- La segunda se llama tips donde se incluye las sugerencias que se deben tener en cuenta a la hora de y cuáles se deben evitar.
- La tercera llamada el rincón de la lectura contiene seis cuentos.
- La cuarta llamada me divierto viendo cuentos contiene seis audiocuentos.
- La quinta titulada juegos interactivos, contiene seis juegos.

- La sexta es la biblioteca virtual, la cual lo lleva a una página donde se encuentran cuentos, refranes, chistes, entre otros.

- La última pestaña se llama contáctenos donde podrán dejar sugerencias y comentarios sobre la página.

4.7 Personas responsables

Docente Lizeth Soranlly Gaviria licenciada en educación básica con énfasis en matemática.

Docente Luz Mabel López licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales.

Docente Nora Isabel Garcés licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales.

4.8 Beneficiarios

Siete estudiantes de la Sede Rural Rio Verde, padres de familia y docentes.

4.9 Recursos

Tecnológicos: cuatro portátiles con acceso a internet.

Materiales: encuestas, lápiz, borrador, silletería.

Didácticos: elaboración de la página web.

Humanos: estudiantes, padres de familia, docentes.

4.10 Evaluación y seguimiento

Esta se hará a través de estrategias como la observación directa, el material fotográfico y trabajo en la página web.

La evaluación fue constante, durante el trabajo en la página web; los estudiantes realizaban la lectura y de inmediato la actividad práctica donde el docente observabas si habían comprendido.

El instrumento utilizado fue la página web en donde los estudiantes entraban, elegían la actividad que querían desarrollar y la realizaban mostrando gran interés al participar de esta,

debido a que eran divertidas y entretenidas. Se vio además la motivación constante para realizar dichas actividades presentes en la página. El docente podía evaluar el trabajo realizado por cada uno de los estudiantes al constatar que la habían resuelto correctamente.

Los resultados obtenidos fueron muy acertados, pues los niños comprendieron las lecturas propuestas, además se mostraron muy activos y participativos a la hora de resolver los juegos interactivos, las preguntas de selección múltiple y el análisis de audio cuentos.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

La observación directa permitió descubrir las falencias presentes en los estudiantes y diseñar una estrategia que permitiera mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la sede Rural Río Verde.

La comprensión lectora como muchos otros problemas en la escuela debe abordarse de una manera dinámica con el fin de que los estudiantes se sintieran más motivados, por tal razón se vio la necesidad de crear una página web que contara con diversas actividades que permitieran mejorar dicha problemática.

El diseño de la página web es una herramienta muy enriquecedora y de fácil uso para los estudiantes, además de ser motivador y entretenida.

La comprensión lectora es una de las problemáticas más frecuentes en las escuelas, por tal razón deben aplicarse estrategias que permitan superar estas dificultades.

El uso de las tecnologías facilita el aprendizaje en los estudiantes y mejora el rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

Para el diseño de una página web se deben tener en cuenta problemática que se desea mejorar y las características de los beneficiarios.

Para la aplicación de un OVA se debe contar con un espacio adecuado, tranquilo y motivador.

Se deben seleccionar lecturas que sean del interés y agrado de los estudiantes para facilitar la comprensión de las mismas.

Lista de referencias

- Biblioteca Sena. 2015. Siete tipos de lectura. Recuperado de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Cervantes Villegas, J. A. (2009). Como fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Recuperado de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_compension_lectora.html
- Gallego Z, L.M., García, Y.M (2010). Leer y escribir en la escuela III: La comprensión y producción de textos narrativos en el grado tercero del instituto técnico superior. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1442/1/37262G166.pdf>
- Guzmán, C.I., Jabonero, C., Sánchez, F., Bravo, P. (2010). Proyecto institucional Lectura escritura y Oralidad. Recuperado de <http://www.colegionuevaconstitucion.edu.co/documentos/Pileo.pdf>
- Londoño, D.C (2012). Desarrollo de la lecto-escritura a través del uso de las TIC. Recuperado de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/11419>.
- Mata Mata, H., Ferrante Bravo, L.(2007). La comprensión lectora. Recuperado de <http://www.geocities.ws/luisaferrante65/COMPRESIONdelaLECTURA/compression4.html>
- Mutis Ibarra, L. H (2010). Proyecto de área de Lengua castellana. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/23838903/Proyecto-o-plan-de-area-de-Lengua-Castellana>
- Programa de integración e tecnología a la docencia. Vicerrectoría e docencia. Universidad de Antioquia. 2015. La TIC como apoyo a la educación. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- Revista Iberoamericana e Eucación.1994. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Recuperado de <http://rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm>
- Thorne, C., Morla, K. , Nakao, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., Vasquez, A (2009). Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/281347832/TIC>

Anexos

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1. Te gusta leer?
SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? por que es muy importante

2. ¿Qué tipo de texto te gusta leer?
cuéntos

3. ¿Sueles leer en tu tiempo libre?
SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? Por que es muy buenas

4. ¿Tus padres practican la lectura?
SI ☐ NO ☒ ¿POR QUÉ? Por que no saben

5. ¿En tu casa tienen material de lectura?
SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? los compraron

6. ¿Tus padres te animan a leer?
SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? para trabajar como profesor

7. ¿En tu escuela te incentivan el hábito de lectura?
SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? todo los dias a veces

8. ¿En la escuela encuentras libros de interés?
SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? ay muchos cuéntos

9. ¿Tienes la capacidad de contar con tus propias palabras lo que lees?

SI ☐ NO ☒ ¿POR QUÉ? por que no se responde

10. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura semanalmente?

Tiempo: 30 m ¿POR QUÉ? solo leo en la escuela

11. ¿Qué dificultades presentas a la hora de leer?

no recuerdo ¿POR QUÉ? comisco pocas palabras

12. ¿Cuál es tu cuento favorito?

el raton ¿POR QUÉ? es divertido

Nombre: Hernan Boilaxia Japia

Anexo 2. Encuesta a padres de familia.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Te gusta leer?

SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? porque es muy importante darse cuenta de todo lo que pasa

2. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura semanalmente?

Tiempo: media hora ¿POR QUÉ? en media hora lee mucho

3. ¿En tu casa cuentan con material de lectura?

SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? porque me sirben para que los niños investiguen. los que necesitan.

4. ¿Motivas a tu hija a la lectura?

SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? para un mejor futuro de ellos

5. ¿Para usted es importante es que tu hijo practique la lectura?

SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? para que comprendan mejor las cosas

6. ¿Realizas lecturas con tus hijos?

SI ☒ NO ☐ ¿POR QUÉ? porque los oriento cuando no comprenden algo.

7. ¿Cuál es el cuento que a tu hijo más le gusta leer?

les gusta mas la television

8. En tu opinión ¿Cuál es tu nivel de lectura?

BUENO ☐ REGULAR ☒ MALO ☐

9. ¿Cuál es el nivel de lectura de tu hijo de acuerdo a su edad?

BUENO ____ REGULAR ☒ MALO ____

10. ¿Cómo apoyas a tu hijo al realizar lecturas en casa?

la motivo

11. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se realizaran en la escuela para fomentar la lectura entre hijos y padres de familia?

que hagan las actividades recreativas
pedagogicas donde nos imbolecten
ambas

Nombre: Josefinana Muñoz

Anexo 3. Fotografía encuesta padres de familia.







Anexo 4. Fotografía encuesta estudiantes.























